

## Anhang Religionsunterricht

### Beispielhafte Inhalte Modul 15

Wissen	Können (Fertigkeiten)	Wollen (Haltungen)
--------	--------------------------	-----------------------

Planung, Durchführung und Reflexion von RU in differenzierter Weise an fachdidaktischen Grundlagen ausrichten  [15.01]	Lehr-/Lernsettings systematisch und eigenständig auf Grundlage kompetenzorientierten Lernens planen, umsetzen und evaluieren  [15.02]	Entwicklungsprozesse der Adressat:innen mithilfe einfacher Methoden initiieren und begleiten  [15.03]	Erfahrungen, Wissen und Können der Adressat:innen gezielt für Lern- und Entwicklungsprozesse aktivieren  [15.04]	Verschiedene Formen von Aufgabenstellungen im Rahmen kompetenzorientierten Unterrichtens einsetzen  [15.05]	Stufengerechte Methoden einsetzen und den Unterricht adressatengerecht rhythmisieren  [15.06]
Klassenführung (stufengerechtes Anwenden von Grundsätzen der Klassenführung. Rollenkompetenz als Lehrperson, Authentizität; Umgang mit Störungen im Unterricht; adäquater Umgang mit herausfordernden Verhaltenssituationen wie z. B. infolge Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung, Autismus-Spektrum-Störung)					
Planung (Anwendung von Planungsinstrumenten für RU sowie von Strukturierungs- und Rhythmisierungsmodellen, Planung und Umsetzung von Religionsunterricht, Ansatzweise Entwicklung von eigenen Aufgabensets)				Entwicklung von Lernaufgaben (auf der Stufe Rekonstruktion, nicht nur Reproduktion)	Gestaltung stufengerechter Methoden (Godlyplay, Kett, RPP, Rollenspiel)
Lehr-/Lernprozesse gestalten					
Lehrpläne (LeRUKa etc.)		Methodenflexibilität (Textarbeit, Bilddidaktik, Medien, Musik, kooperative Lernmethoden als Vertiefung zu den bisher kennengelernten Methoden)			
Kompetenzorientierung		Entwicklungstheorien (Piaget, Erikson, Kohlberg, Oser-Gmünder, Szagun/Rostocker Studie, Domänentheorie)			
	Evaluation (Anwendung von Modellen zur Reflexion)	Analyse und Berücksichtigung des Entwicklungsstands der Lernenden (Einbettung individueller Interessen/Ressourcen/Kompetenzen in das Unterrichtsgeschehen)			
		Binnendifferenzierung (Ausrichten von Lernaufgaben an den Kompetenzniveaus der Adressat:innen, Niveaudifferenzierte Lernaufgaben)			

[15.01]	[15.02]	[15.03]	[15.04]	[15.05]	[15.06]
Heterogenität (Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung, Autismus-Spektrum-Störung)					
Gestaltung des Unterrichts unter Einbezug von Kindern mit besonderen Bedürfnissen					
Religionspädagogischer Transfer					
Subjektorientierung					
Heterogenitätsbewusstsein					
Offenheit für Reflexion und Transfer					

**Anhang zur Modulidentifikation** Version 1.0

Genehmigt an der 205. Sitzung der Deutschschweizerischen Ordinarienkonferenz (DOK), 22. August 2023, in Zürich.